Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2024

PROYECTO: *DIMENSION ECOLOGIA "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ*
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 14 AL 17 DE MAYO

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos D y E, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante los días que estuvieron en casa y les daremos la bienvenida nuevamente a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se iniciará conversando con los niños de párvulos D y E, sobre la importancia de lavar nuestras manos y así mismo lo colocaremos en práctica, por otro lado realizaremos organización para que los niños se poyen y acompañen a sus amigos que lo necesitan durante la alimentación por medio de la motivación.				
MARTES 14	***I.B.P.PVB*** ***II.B.P.PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio?

				(25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVB	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando un sol con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "SOL" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da esta estrella. (10 minutos)
	MATERIALES: Papel de diario (picado). -1 "bombita de agua". -Pegamento. -Vinilos de colores.			

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este día se resaltara la importancia de la hora del sueño para recuperar las energías luego de la realización de actividades y todos los procesos que se realizan antes de la rutina como el lavarnos las manos, cepillar los dientes y lavar la carita.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se observará un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostrarán algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligrosos que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos el día saludando emotivamente a los niños de párvulos D y E, en donde jugaremos "El baile del sapito" compartiendo todos juntos y fortaleciendo vínculos, con el video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08				
Ritual de aseo personal, alimentación: La docente para este espacio le propone a los niños y niñas de párvulo D y E un juego llamado "Encuentra" el cual constara en identificar durante las rutinas de alimentación, alimentos de color verde; fortaleciendo así la interacción durante las rutinas.				
MIERCOLES 15	***I.B.P.PVC*** ***II.B.P.PVD***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando un sol con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "SOL" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da esta estrella. (10 minutos)
	MATERIALES: Papel de diario (picado). -1 "bombita de agua". -Pegamento. -Vinilos de colores.			

	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY

				Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio realizaremos ejercicios de estiramiento con los niños de párvulos D y E antes de dormir, realizando posiciones de yoga sobre diversos animales.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizará un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando con tizas" en donde los niños de párvulos D y E expresaran en papel craft y tizas todas sus ideas**.**				
DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Iniciaremos el día con los niños de párvulos D y E conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta**.**				
	I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor.

JUEVES 16				(10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos) ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños a observar un video sobre "EL SOL ES UNA ESTRELLA GRANDE" https://www.youtube.com/watch?v=b1vovVHkZ80&list=PL_Y3qbepMRoZTuA3XPHH2wZYOSsXQtNNh&index=15 Posteriormente la docente socializará con los niños algunas preguntas como: ¿Qué es el sol? ¿De que tamaño son las estrellas? (25 minutos) ***Conclusión:***

				Finalizamos invitando a los niños a dibujar las estrellas del video, con los colores y tamaños correspondientes. (10 minutos).
	MATERIALES: Computador, parlante, hojas de block y colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos) ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños a observar un video sobre "EL SOL ES UNA ESTRELLA GRANDE" https://www.youtube.com/watch?v=b1vovVHkZ80&list=PL_Y3qbepMRoZTuA3XPHH2wZYOSsXQtNNh&index=15 Posteriormente la docente socializará con los niños algunas preguntas como: ¿Qué es el sol? ¿De qué tamaño son las estrellas? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos invitando a los niños a colorear las estrellas del video, con los colores y tamaños correspondientes. (10 minutos).
	MATERIALES: Computador, parlante, hojas de block y colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la	***"UNA ESTRELLA LLAMADA SOL"*** ***Bienvenida:***

		ACOGIDA	energía del sol en nuestra vida diaria,	Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitamos a los niños y niñas a observar el video. "EL SOL" https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY Luego de observar el video, la docente interactuará con los niños haciéndoles ciertas preguntas sobre el video: ¿Como se llama la estrella que nos ilumina? ¿El sol nos brinda calor o frio? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos decorando la imagen del sol en hoja de block con pintura amarilla y posteriormente compartimos nuestra obra de arte donde el sol es protagonista. (10 minutos).
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes del sol para colorear y pintura.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: T**eniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.**

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se iniciará con párvulos D y E, un ejercicio de concentración y construcción, para ellos se le brindara a los niños palitos de paleta y se dará indicaciones para que representen objetos de su entorno como: animales, medios de transporte, casas, entre otros objetos.

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciaremos este día saludando a los niños de párvulos D y E en donde ellos elegirán como quieren ser saludados si de choque de manos, abrazo o baile; conversaremos en un segundo momento sobre la minuta de este día rescatando los beneficios de cada uno de estos alimentos.				

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Se conversará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia del lavado de manos varias veces al día y se tendrá en cuenta el paso a paso, que se evidencia impreso en los baños sobre los movimientos y zonas que se deben limpiar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">VIERNES
17</td><td>I.B.P.PVE
II.B.P.PVA</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO ACOGIDA</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,</td><td>“HAGAMOS NUESTRO PROPIO SOL”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “SOL SOLECITO”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY
Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor.
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a participar creando un sol con una bomba.
Pasos a seguir:
1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos.
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da “SOL” y que a su vez haremos girar simulando el giro que da esta estrella.
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Papel de diario (picado). -1 “bombita de agua”. -Pegamento. -Vinilos de colores.</td></tr>
<tr><td>III.B.P.PVE
IV.B.P.PVB</td><td>EJE</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en</td><td>“HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “SOL SOLECITO”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY</td></tr>
</table>

		RECONOCIENDO MI ENTORNO **PROCESO ACOGIDA**	nuestra vida diaria	Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol. (10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se invitará a los niños y niñas de párvulos D y E, a quienes en esta oportunidad se promoverá la autonomía en donde a cada uno se le brindará objetos de limpieza como cepillos de peinar, pañitos y se les pedirá limpiar sus caritas y arreglar sus cabellos.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se finalizara esta semana con los niños de párvulos D y E, disfrutando de rondas infantiles en donde se cantara, contara relatos y bailara; promoviendo la autenticidad de cada niño y su forma de expresión.

Materiales	cantidad
Hojas de block	45
Lápices de colores	17
Pinturas	1 TARRO
Pegamento	1
Bomba	9
Computador	1
Parlante	1

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2024

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

PROYECTO: *DIMENSION ECOLOGIA "NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DEL PLANETA"*
DOCENTE: *SHIRLY ORTIZ*
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: *DEL 20 AL 24 DE MAYO*

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E, posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas infantiles entre ellas "DE CAMINO, BARTOLITO EL GALLO Y CANCION DEL ECO" que son las favoritas y que a su vez les permite seguir desarrollando su proceso de verbalización de palabras e integración entre pares.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de dirigirnos al comedor con los niños y niñas de párvulo D y E para disfrutar de las nueves reforzadas, la docente aprovechará para informarles a los niños sobre la importancia de generar buenos hábitos alimenticios para poder crecer sanos y fuertes.				
LUNES 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"HAGAMOS UN RECORRIDO HACIA EL SOL"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a recorrer de manera individual y con la ayuda de la docente un laberinto con un lápiz de color hasta llegar al sol, mientras avanza todos repetimos la palabra frio al iniciar o calor al estar cerca del sol. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos mostrando los laberintos y señalando el recorrido realizado hasta llegar al sol.

				(10 minutos).
	MATERIALES: Imágenes de laberinto, lápices de colores, parlante y computador.			
	II, III Y IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA-PJB.PJC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la importancia de la energía del sol en nuestra vida diaria,	***"EL SOL ES UNA ESTRELLA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "SOL SOLECITO" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY Donde podremos identificar uno de los principales del sol, como brindarnos calor. (10 minutos) ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños a observar un video sobre "EL SOL ES UNA ESTRELLA GRANDE" Posteriormente la docente socializará con los niños algunas preguntas como: ¿Qué es el sol? ¿De qué tamaño son las estrellas? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos invitando a los niños a dibujar las estrellas del video, con los colores y tamaños correspondientes. (10 minutos).
	MATERIALES: Computador, parlante, hojas de block y colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Mientras se preparan los niños y niñas de párvulo D y E para tomar la siesta la docente aprovechará para charlar con los niños sobre lo importancia de tomar siesta durante el día para recuperar energía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: se les pedirá a los niños y niñas de párvulo D y E que hablen de las actividades hechas durante la jornada, como son niños tan pequeños y algunos no se expresan de forma oral, la docente irá orientando la conversación a través de preguntas sencillas que los lleven a ir reconstruyendo acciones o momentos que les hayan parecido significativos.				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D Y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos alimenticios, el buen consumo de todos los alimentos ofrecidos en el comedor entre ellos frutas y verduras, entrar y salir caminando, sentarse bien, no arrojar los alimentos a la mesa, silla, compañero o piso				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir el comedor a tomar las nueve reforzadas, la docente aprovechará para charlar con los niños y niñas de párvulos D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos en especial todos los que son ricos en vitaminas y nutrientes.				
MARTES 21	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB-PVC***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO	**EJE**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un	***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil " (10 minutos).

	PVB	**RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando una luna con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "LUNA" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da este cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Bomba, pegamento, papel, pintura, parlante y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)

	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a tomar una siesta para que el cuerpo pueda descansar mientras le ayuda a crecer.	
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.	

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. Posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro. Para este encuentro tenemos como estrategia una charla donde reforzamos la importancia del desplazamiento seguro dentro del jardín como el buen uso de las escaleras, no desplazarse por los diferentes espacios corriendo ni empujar a sus pares, dentro del aula mantenerse sentado al menos que la docente los invite a estar de pie, avisar cuando deseen ir al baño, tomar siesta en el momento indicado.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de las nueves reforzadas con los niños de párvulo D y E, la docente aprovechará para socializar con los niños sobre la importancia de mantener buen comportamiento en el comedor, así como el buen uso de la cuchara, plato y vaso.				
MIERCOLES 22	***I Y II BLOQUE PEDAGÓGICO PVC-PVD***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el	***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a participar creando una luna con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa

			día, gracias a sus movimientos.	de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "LUNA" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da este cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Bomba, pegamento, papel, pintura, parlante y computador.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVC	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LA LUNA TIENE CARAS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA TIENE CARAS" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna tiene varias caras? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes la luna y sus caras (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna.			
	IV	**EJE**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:***

	BLOQUE PEDAGÓGICO PVE	**RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de mantener buenos hábitos de higiene y salud como lavar las manos cada vez que vayan al baño, así como utilizar papel higiénico o pañitos húmedos luego de ir al baño				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Teniendo en cuenta que estamos por finalizar la semana se le pedirá a los niños y niñas de párvulo D Y E compartir como se sintieron en las diferentes actividades del día, para ello realizaremos unas caritas felices, tristes y aburridas en un papel; en donde los niños deberán identificar con su dedito como estuvo su día, conectando así con sus emociones y logrando así obtener su opinión				

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de generar buenos hábitos de higiene y salud, cuidando de su cuerpo y el de sus pares, así como también aprendiendo a respetar su cuerpo, mantenerse limpio y lavarse las manos cada vez que van al baño.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.				

<table>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 23</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO
ACOGIDA</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.</td><td>“LA LUNA TIENE CARAS”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre “LA LUNA TIENE CARAS”
https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU
Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas:
¿De quién hablan en el video ¿
¿La luna tiene varias caras?
(25 minutos)
Conclusión:
Finalizamos identificando en las imágenes la luna y sus caras
(10 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD</td><td>EJE
RECONOCIENDO MI ENTORNO

PROCESO
ACOGIDA</td><td>Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.</td><td>“LA LUNA TIENE CARAS”
Bienvenida:
Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil “LUNA LUNERA”
https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY
(10 minutos).
Actividad central:
Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre “LA LUNA TIENE CARAS”
https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU
Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas:
¿De quién hablan en el video ¿
¿La luna tiene varias caras?</td></tr>
</table>

				(25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando y agrupando por parejas cada una de las lunas y sus caras (10 minutos)
	MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PVD	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna y el sol como cuerpos que ayudan a diferenciar el día de la noche.	***"EL SOL Y LA LUNA*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a observar el cuento infantil "EL SOL Y LA LUNA" https://www.youtube.com/watch?v=dhQjglnWwj0 (10 minutos). ***Actividad central:*** Posteriormente se invitará a los niños a que respondan las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los ´personajes del cuento? ¿Por qué la luna y el sol no se podían ver? 25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos participando de una pequeña dramatización del cuento infantil "EL SOL Y LA LUNA" (10 minutos)
	MATERIALES: Imagen del sol, imagen de la luna, portátil y computador.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PVA	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la	***"LUNA LUNERA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA"

			noche y el día, gracias a sus movimientos.	https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna esta quieta o se mueve? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos coloreando la luna y compartiendo nuestra obra de arte (10 minutos)
	MATERIALES: Hojas de block, lápices de colores, parlante y computador.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E invitándolos a participar de la zumba kids "YO TENGO UN CUERPO" la cual les permitirá seguir el ritmo y coordinación, mientras se divierten entre pares

DÍA 4	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E. posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia una socialización donde reforzamos la importancia de mantenernos aseados para así brindar una buena imagen de nosotros.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente interactuara con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de lavar las manos cada vez que vamos al baño				
VIERNES 24	***I.B.P.PVE II.B.P.PVA***	**EJE RECONOCIENDO MI ENTORNO**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no	***"HAGAMOS NUESTRA PROPIA LUNA"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil " (10 minutos). ***Actividad central:***

		PROCESO **ACOGIDA**	tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	Invitaremos a los niños y niñas a participar creando una luna con una bomba. Pasos a seguir: 1- Primero inflaremos la bombita. 2- A continuación, cubriremos la bombita con una capa de pegamento. 3- Una vez lista la primera capa de pegamento, pondremos papel picado dejando cubierta toda la bombita. Haremos 3 capaz. 4- Finalmente, una vez seca la bombita, pintaremos nuestro Sol con sus colores característicos. (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos compartiendo entre toda nuestra obra de arte llama da "LUNA" y que a su vez haremos girar simulando el giro que da este cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Bomba, pegamento, papel, pintura, parlante y computador.			
	III.B.P.PVE ***IV.B.P.PVB***	**EJE** **RECONOCIENDO MI ENTORNO** **PROCESO** **ACOGIDA**	Permitir que los niños y niñas reconozcan la luna como un cuerpo que aunque brille, no tiene luz propia, y que a su vez ayuda a exista la noche y el día, gracias a sus movimientos.	***"LA LUNA TIENE CARAS"*** ***Bienvenida:*** Iniciamos dando la bienvenida a los niños e invitándolos a cantar la ronda infantil "LUNA LUNERA" https://www.youtube.com/watch?v=uT8b0DK8fIY (10 minutos). ***Actividad central:*** Invitaremos a los niños y niñas a observar el video sobre "LA LUNA TIENE CARAS" https://www.youtube.com/watch?v=IfPcs0cCJjU Posteriormente se socializará con los niños algunas preguntas: ¿De quién hablan en el video ¿ ¿La luna tiene varias caras? (25 minutos) ***Conclusión:*** Finalizamos identificando en las imágenes la luna y sus caras (10 minutos)

	MATERIALES: Parlante, computador e imágenes de las caras de la luna.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre ritual de aseo e higiene dental como hacer el ejercicio de cepillarse los dientes, ¿por qué es importante cepillarnos los dientes?				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E , donde se les preguntará a lo ¿cómo se sintieron? Se reforzarán algunas palabras mientras se van alistando, esto se hará uno a uno, con el fin de empezar a fortalecer las relaciones y el vínculo personal				

Materiales	cantidad
Hojas de block	45
Lápices de colores	17
Pinturas	1
Pegamento	1
Bomba	9
Computador	1
Parlante	1
Imágenes de las caras de la luna	6 paquetes
Imágenes del sol , la tierra y la luna	1 de cada una